

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Краснохуторская основная общеобразовательная школа**

**Белгородского района Белгородской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»на заседании педагогическогосовета Протокол № 8от 18.06. 2017 года |  | «Утверждаю»Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. ГрищенкоПриказ № 28от 28«июня» 2017 года |

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития**

**Содержание:**

**Раздел I. Паспорт Программы**

**Раздел II. Концептуальные основы работы МОУ «Краснохуторская ООШ» с детьми с ОВЗ**

2.1.Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

2.3.Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

2.4.Анализ образовательного пространства школы.

 **Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.**

**Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.**

4.1.Содержание образования для детей с ОВЗ.

4.2.Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.

4.3.Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ
4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

4.6. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.
4.7. Мониторинг образовательного процесса обучающихся в ОВЗ.

**Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.**

**Раздел I.**  **Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Адаптированная образовательная программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья МОУ «Краснохуторская ООШ» |
| Основания для разра­ботки Программы |  В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов. Программа разработана на основе федерально-правовой базы: - федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»-Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).- Конституции РФ - Конвенции о правах ребенка - Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" |
| Заказчик Программы | Администрация МОУ «Краснохуторская ООШ» |
| Координатор Програм­мы | Администрация МОУ «Краснохуторская ООШ» |
| Основной разработчик Программы | Администрация МОУ «Краснохуторская ООШ», творческая группа. |
| Стратегическая цель Программы | Создание в МОУ «Краснохуторская ООШ» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой лечебно - педагогической среды для умственно отсталых учащихся с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно - нравственном пространстве. |
| Стратегические задачи Программы  | Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;Совершенствование системы кадрового обеспечения. |
| Сроки реализа­ции Программы | 2014-2015 учебный год. |
| Основные мероприятия программы  | Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью.Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ. |
| Источники финанси­рования Программы | Муниципальный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эф­фективности | Обеспечение высокого уровня качества образования для учащихся в ОВЗ.Достижение высоких показателей коррекционной работы:-уменьшение количества детей с диагнозом VII вид на ранней ступени обучения;- подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации;Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные техноло­гии до 50%.Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%  |
| Система организации контроля исполнения Программы | Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Управление образования администрации МО «Усть-Коксинский район» |
| Постановление об утверждении программы | Решение педагогического совета Протокол № 8 от 18.06.2017 г. , приказ № 28 от 28 июня 2017 г.  |

**Раздел II. Концептуальные основы работы школы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.**

# 2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

# Муниципальное общеобразовательное учреждение «Краснохуторская основная общеобразовательная школа» образовано в 1961 как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ « Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МОУ «Краснохуторская ООШ» территории зарегистрированы и проживают 3 детей с ОВЗ в возрасте от 10 до 16 лет.

#  Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МОУ «Краснохуторская ООШ». По этой причине в 2017-2018 учебном году в состав контингента учащихся входят 3 человека – дети VII вида. На начало 2017 - 2018 учебного года в школе на учете состоит всего 3 обучаемого , из них:

**VII вида** (дети с задержкой психического развитии я)

7 класс – 2 чел.

8 класс- 1 чел.

Социальное положение обучаемых:

Опекаемый ребенок – 4

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

Учащемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ ( обучающихся инклюзивно в классах)

# Режим работы школы – 5 дней.

# Начало занятий в 8.00 -14.00, 1 смена

# Продолжительность урока - 40 мин 2-4 классы, 40 мин 5-9 классы.

Продолжительность перемен от 10-30 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недель.

Каникулы – 30 дней

Начало дополнительного образования (ВУД) – с 15.00 - 17.00

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую и во вторую половину дня продолжительностью 30 минут

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности: кружок «Занимательный английский», «Золотое слово », «Православная культура », «Спортивные игры», «Поговорим о культуре питания», «Путешествие в страну геометрии», «Риторика».

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой *психолого-медико-социальной службы* (консультации с психологом)

 В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организованы: летний отдых при школе, дидактические паузы между уроками.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования художественно-эстетической направленности. В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С учащиеся с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, тренинги.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В школе на 1 сентября 20167 года преподают 9 человек, работающие с данной категорией детей. Среди них нет специалистов, имеющих специальное образование для работы с детьми с ОВЗ, поэтому необходимо повышение квалификации на специальных курсах. По плану школы предполагается обучить на специальных курсах 3 человека. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной Программы начального и основного общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития  введены в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагогических работников (педагог-психолог, социальный педагог).

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

Материально-техническое оснащение

В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет: технологии, биологии, истории, русского языка, начальных классов, математики, библиотека, столовая, спортивная площадка.

Материально-технические ресурсы по информатизации образовательного процесса: всего компьютеров - 7,

* в предметных кабинетах - 5,
* компьютерных классов - 1,
* общее количество компьютеров в компьютерных классах – \_\_,
* компьютеров в библиотеке – 0,
* компьютеров подключенных к сети Интернет – 4,
* интерактивных досок – 0,

Питание – горячий завтрак и обед.

Материально-техническое оснащение позволяет создать необходимые условия для реализации концепции инклюзивного образования. Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития и умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

 Материально-техническое оснащение и УМК не в полной мере создает необходимые условия для реализации концепции инклюзивного образования.

2.4. Анализ образовательного пространства школы

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

 При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;

- потребности учащихся;

- ожидание родителей;

- потребности педагогов;

- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальный заказ | Предполагаемые пути его реализации | Степень выполнения заказа |
| Сохранение и укрепление здоровья детей | - диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся;- улучшение медицинского обслуживания;- создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса;- развитие спортивно-оздоровительной работы;- организация питания; | - работа школьного ПМПк;- листок здоровья класса;- диспансеризация учащихся в соответствии с графиком; динамические паузы, физкультминутки;- игровые зоны в классах;- проведение Дней здоровья;- участие в спортивных мероприятиях школы и района- контроль питания школьной комиссией, администрацией. |
| 2. Качественное и эффективное образование. | - профильное трудовое образование;- работа по индивидуальным учебным планам; | - надомная форма обучения;- индивидуальное обучение ( по рекомендации ПМПк школы); |
| 3. Расширить возможности дополнительного образования. | - усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования. | - внедрение новых курсов доп. образования в школе;- участие в районных конкурсах; |
| 4.Социализация учащихся | - нравственное воспитание;- социально-бытовая ориентация; | - классные часы;- родительские собрания;- посещение театров, выставок;- экскурсии;- знакомство с баз-ми предпр-ми;- занятия с выходом на социальные объекты; |
| 5. Совершенство-вание методической работы в школе. | - расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных);- усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения; | - взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров;- факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке;- сюжетные игры, праздники; |
| 6. Совершенство-вание предметной среды | - создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта; | - оформление ОУ работами детей,- организация выставок;- совершенствование классных комнат;-оборудование и переоборудование помещений школы; |
| 7. Совершенство- вание организационно-управленческого компонента. | - усиление культуры управления;- обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической службы. | - постоянная модернизация системы управления, разработка функцио- нальных обязанностей всех управ-ленческих единиц, положений обо всех структурах;- планирование работы всех единиц и структур;- повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений. |

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, заполняют на них карты сопровождения.

Система специального обучения детей с ЗПР предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися, обозначенных в Областных базисных учебных планах и Учебном плане школы.

* Цели занятий – индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Коррекционные (индивидуальные и групповые) часы проводятся

учителем общеобразовательного класса.

* На коррекционные занятия отводится 2 часа в неделю вне сетки учебного расписания (они не входят в часы максимальной нагрузки учащихся). Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником не превышает 20-30 минут. В группы объединены не более 3-х учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. При проведении коррекционных занятий учителя учитывают:
* -интерес ребенка к учению;
* -состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);
* -работоспособность;
* -усидчивость;
* -темп работы;
* -умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
* -принимать помощь учителя.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал, к индивидуальным занятиям не привлекаются. Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, счетным материалом, используются условно-графические схемы и графики что дает возможность для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы явления, анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируются с помощью предметно-практической деятельности понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношениях общности, последовательности, зависимости и д.р.)

 Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры и элементы букв, правильно их соединять), техники чтения (плавности, беглости, выразительности), скорости, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного.

 В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, географической картой, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

 **Результаты воспитательной работы**

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- трудовое воспитание;

- нравственно-эстетическое воспитание;

- охрана здоровья и физическое воспитание.

Ведутся маршрутные листы воспитанников, в которых отражена занятость и результативность детей во второй половине дня.

Анализ мониторинга уровня воспитанности показал, что у одного человека уровень воспитанности стал высоким, поэтому рекомендуется снять вид , у шести остался на прежнем уровне (средний и низкий), у одного обучаемого уровень воспитанности понизился, что объясняется недостаточным вниманием семьи к вопросам воспитания.

**Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

* социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
* реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
* необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

* осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
* обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
* создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
* реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
* обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
* создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

* педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
* психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
* дополнительное образование;
* углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
* воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
* внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

**Основной** **целью адаптированной образовательной программы** является создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

**Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:**

Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;

Совершенствование системы кадрового обеспечения.

**Ожидаемые конечные результаты Программы.**

Адаптированная образовательная программа МОУ «Краснохуторская ООШ» реализуется в двух ступенях образования:

- первая ступень – начальное общее образование – 4 года,

- вторая ступень – основное общее образование – 5 лет.

Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.

Достижение высоких показателей коррекционной работы:

-уменьшение количества детей с диагнозом VII вид на ранней ступени обучения;

- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.

Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные техноло­гии до 50%.

Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%

**Содержание подготовки учащихся:**

**- на первой ступени обучения** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- н**а второй ступени обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII вида).

**Раздел IV. Основные подходы и организация образовательного пространства школы.**

4.1. Содержание базового образования в школе.

**Пояснительная записка к учебному плану 2016-2017 уч. год**

к учебному плану МОУ «Краснохуторская основная общеобразовательная школа» по специальной (коррекционной) образовательной программе 7 вида.

1. Обучающиеся по специальной (коррекционной) программе 7 вида осуществляют образование в общеобразовательном учреждении в объеме начального и основного общего образования.

2. Продолжительность обучения - 9 лет: в начальной школе 4 года, в основной школе - 5 лет. Обучающиеся занимаются в обычных классах, предусмотренных для основной общеобразовательной школы, из-за малочисленности детей данного вида. Всего по школе 3 обучающихся: 6 класс- 2 обучающийся 7 вида; 7 класс- 1 обучающийся 7 вида.

3. В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные индивидуальные занятия.

4. В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков (аграфия, акалькулия) предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

5. Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

2) как можно полнее скоррегировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др. Поэтому учебный план состоит из нескольких разделов.

6. Количество часов русского языка соответствует основному учебному плану общеобразовательного учреждения.

7. То же самое относится к математике, поскольку у многих обучающихся с задержкой психического развития не сформированы элементарные математические представления, обычно складывающиеся у нормально развивающихся старших дошкольников даже без специального обучения.

8. Индивидуальные коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (1 час), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не обучающегося соответствующего класса, а учителя. Обучающемуся приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально.

9. Всё обучение в начальных классах имеет коррекционно - развивающий характер. Индивидуальные коррекционные занятия дополняют эту коррекционно - развивающую работу и направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся.

10.Учебный план V - IX классов специальных (коррекционных) учреждений VII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается трудовая подготовка по разным видам деятельности, выбираемым учреждением. А также коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

11. В качестве обязательных занятий по выбору предпочтительно использовать курсы, способствующие социализации обучающихся (например, "Обеспечение безопасности жизнедеятельности"), а также такие занятия, которые, помимо своего прямого назначения, способствуют преодолению недостатков развития (например, "Изобразительная искусство", или дополнительные занятия по трудовой подготовке).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

по специальной (коррекционной) программе школы 7 вида

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Предметные области* | *Предметы* | *Количество часов в неделю* | *Всего* |
| 6 |  |
| Обязательная часть |
| Русский язык и литература  | Русский язык | 6 | 6 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Английский язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика  | 5 | 5 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 |
| **ИТОГО** | 28 | 28 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России |  |  |
| Обществознание |  |  |
| Физическая культура | 1 | 1 |
| Математика | 1 | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)** | 30 | 30 |

<\*> На обязательные индивидуальные коррекционные занятия на одного обучающегося отводится 15 - 25 мин. учебного времени

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

по специальной (коррекционной) программе школы 7 вида

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | **Количество часов в неделю** | Всего |
| **VII** |  |
| Русский язык | 3 | **3** |
| Литература | 2 | **2** |
| Английский язык | 3 | **3** |
| Математика (Алгебра, геометрия) | 5 | **5** |
| Информатика и ИКТ | 0 |  |
| История | 2 | **2** |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | **1** |
| География | 2 | **2** |
| Физика | 2 | **2** |
| Химия | 0 |  |
| Биология | 2 | **2** |
| Музыка | 1 | **1** |
| ИЗО | 1 | **1** |
| Искусство  | - |  |
| Технология  | 2 | **2** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0 |  |
| Физическая культура | 3 | **3** |
| **Итого:** | **29** | **29** |
| **Региональный компонент:** |  |
| Православная культура  | 1 | **1** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | **1** |
| Технология |  |  |
| **Итого** | **2** | **2** |
| **Компонент образовательного учреждения:**  |  |
| компонент образовательного учреждения  (пятидневная неделя) | ***1*** | **1** |
| Русский язык | ***1*** | **1** |
| Русская словесность. От слова к словесности |  |  |
| предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка  | **32** | **32** |

Коррекционные курсы учебного плана основного общего образования учащихся с нарушением психологического развития составлены с учетом решения двух основных задач:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися общеобразовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

Для учащихся, имеющих нарушения психологического развития, проводятся психокоррекционные занятия в соответствии с выявленными нарушениями: психокоррекция интеллектуального развития, психокоррекция эмоционально-волевой сферы, психокоррекция отклоняющегося поведения Коррекционные (индивидуальные) занятия проводятся педагогом. Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учащимся или группой не превышает 30 минут.

Дополнительный психокоррекционный час вводится с целью профилактики дезадаптивных моделей поведения у учащихся в период адаптации к обучению по программам основной общеобразовательной школы.

В целях коррекции отклонений в развитии обучающихся, воспитанников 1-9 классов, ликвидации пробелов в знаниях учителями-предметниками проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. На индивидуальных, групповых занятиях развивающей направленности главное внимание уделяется восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы.

Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ возложена на классного руководителя и заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

**Основное общее образование** - коррекционные курс «Социально-бытовая ориентировка

В учебный план школы включены коррекционные курсы и индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

**Начальное общее образование** - коррекционные курсы: развитие устной речи на основе изучения предметов, лечебная физкультура, коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

**Основное общее образование** - коррекционные курс «Социально-бытовая ориентировка»; индивидуальные коррекционные занятия.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время. В рамках сопровождения реализуются следующие программы:

* Программа адаптационных психокоррекционных занятий для пятиклассников.
* Программа коррекционно-развивающих занятий «Волшебная страна внутри нас»

Программа коррекционно-развивающих занятий «Уроки общения»

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет являются сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса и пропагандирование дефектологических знаний.

В школе складывается система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Классные руководители учащихся с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями и учителями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации педагога – психолога, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность

* отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
* вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
* оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
* своевременно выявлять социально-дезодаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
* вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

Содержание воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурнаясреда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

В школе реализуется концепция воспитательной системы « Планета детства»

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования. Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность коррегировать нарушенное развитие учащихся.

Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся в школе.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

**Начальное общее образование**

Виды деятельности  младшего школьника:

* индивидуальная и коллективная учебная деятельность
* игровая деятельность
* творческая деятельность (конструирование),
* трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
* спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими  школьниками в разных видах  деятельности

* научиться решать поставленные учителем цели;
* научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
* овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
* овладеть различными видами игры;
* приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
* приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

* реализовать образовательную программу начальной школы в  разнообразных организационно-учебных  формах (уроки, занятия,  игры, практики, конкурсы, соревнования)
* обеспечить комфортные условия смены  ведущей деятельности – игровой на учебную.
* обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников  и приобщения их к общественно значимым делам.

**Основное общее образование**

Виды деятельности  школьника:

* индивидуальная и коллективная учебная деятельность
* проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
* социальная деятельность,
* творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
* спортивная деятельность

 Задачи, решаемые подростками в разных видах  деятельности

* научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
* научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
* выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
* научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
* научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

* реализовать  образовательную программу основной школы в  разнообразных организационно-учебных  формах,
* подготовить учащихся к выбору профессии,
* организовать систему социальной жизнедеятельности
* создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

|  |  |
| --- | --- |
|  Традиционные технологии: | обязательные этапы на уроке:- проверка усвоения пройденного;- объяснение нового материала;- закрепление полученных знаний;- домашние задания |
| Технологии активных форм и методов: | виды уроков:- уроки - путешествия;- уроки-сказки;- игра по станциям;- путешествие |
| Технологии активных форм и методов: | - игровые технологии; - проектная технология;- работа в парах и группах; |
| Здоровьесберегающие технологии: | - психолого-педагогические приемы здоровьесбережения - технологии телесно-ориентированного подхода |
| Авторские педагогические технологии: | - технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной,- |
| Технологии организации внеучебной деятельности: | - коллективно-творческие дела И.П. Иванова- социального самоопределения А.В. Мудрик, - социализации личности М.И.Рожкова, |

Система аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в 4 классе. Итоговая аттестация учащихся проводится в 9 классе

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

**Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:**

* мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
* административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
* мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
* мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

Мониторинг образовательного процесса*.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Критерии и компоненты образовательного мониторинга |  Показатели критериев | Периодичность контроля | Объект изучения | Ответственный |
| Качество образования. | Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения) | 1 раз в четверть | ЗУН ОУУН  | Учитель, Заместитель директора  |
| Динамика развития психических функций и эмоционально - волевой сферы | Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития) | ноябрь | Психические функции уч-ся | психолог, учитель |
| Состояние здоровья учащихся | Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности). | Сентябрь, май | Учащиеся |  медсестраУчитель физкультурыЗаместитель директора  |
| Уровень воспитанности учащихся | Сформированность интегративных качеств личности.Количество учащихся, состоящих на учете в КДН.Выявление учащихся группы риска. | ноябрь, апрель2 раза в год1 раз в четверть | Учащиеся  | Классный руководительЗаместитель директора  |
| Социальное положение учащихся | Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса). | Сентябрь | Учащиеся  |  Классный руководитель |
| Степень социализации и трудовой адаптации | Данные социометрии, Результаты трудоустройства, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах | Два раза в год1 раз в год |  | Учитель трудового обучения, Классный руководитель |

**Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы**

 Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полноправной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Расширенная система дополнительного образования и воспитания реализуется при достаточном количестве ставок педагогов дополнительного образования. Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов, члены администрации. Принцип управления школой заключен в Уставе Школы.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-озлдоровтельную коррекционно-развивающую образовательную среду.

**Задачи внутришкольного контроля:**

* осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
* осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
* осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
* осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
* предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
* осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
* осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;
* осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
* осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования..

 Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

 Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

***1. Контроль за качеством преподавания.***

* выполнение учебных программ;
* эффективность урока;
* методический уровень учитель, рост профессионального мастерства;
* обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
* индивидуальная работа с детьми;
* соответствие преподавания Программе развития школы;
* выполнение санитарно – гигиенических требований.

***2. Контроль за качеством обучения.***

* уровень знаний, умений и навыков учащихся;
* достижение государственных образовательных стандартов;
* навыки самостоятельного познания учащихся;
* готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

***3. Контроль за ведением школьной документации.***

* ведение школьных журналов;
* ведение ученических дневников;
* ведение ученических тетрадей;
* оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

**Модель выпускника школы**

***Выпускник начальной школы - это ученик,***

* который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
* у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
* у которого  есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
* который  способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
* который стремится  стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Воспитанник школы:

* овладение общеучебными умениями и навыками;
* овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,
* сформированность психических процессов,
* восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель» «товарищ»
* соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;
1. Семьянин:
* восприятие себя членом семьи;
* психофизическое здоровье,
1. Член сообщества:
* овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,
* наличие потребности выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.
1. Житель Республики Алтай:
* восприятие и понимание таких ценностей, как «родина»,
* знание истории и традиций края;
* трудовая активность.
1. Гражданин:
* проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру,
* обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
* активное участие в жизнедеятельности класса и школы.
1. Индивидуальность:
* развитие нравственных и эстетических начал личности.

***Выпускник основной школы*** *–* это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

1. Воспитанник школы:
* уровень образовательных способностей, успеваемость;
* участие в коллективных, творческих делах школы;
* внешностные показатели поведения.
* сформированность психических процессов.
1. Семьянин:
* социальный статус семьи;
* психофизическое здоровье.
1. Член сообщества:
* участие в досуговой деятельности;
* характер межличностных отношений в коллективе.
1. Гражданин:
* сформированность правосознания;
* сформированность человеческих качеств личности
* профессиональная ориентация;
* участие в самоуправлении.
1. Индивидуальность:
* направленность и особенности личности;
* гражданская позиция;
* способность интегрироваться в различные социальные сферы.